

Отчет о самообследованию
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
за 2016 год

Наш колледж представляет собой многопрофильное, хорошо оснащенное среднее профессиональное учебное заведение.

Он основан в 1978 году как медицинское училище. В 1995 году стал колледжем. В 2007 году изменен тип нашего учреждения на автономное образовательное учреждение.

В соответствии с лицензией мы осуществляем подготовку специалистов по пяти образовательным программам среднего медицинского и фармацевтического образования, базовой и углубленной подготовки, по очной и очно-заочной формам обучения, на базе основного общего и среднего общего образования.

Вся образовательная деятельность колледжа строится на основе заказа практического здравоохранения города и республики. Количество набираемых студентов, профили специальностей определяются нашим учредителем – Министерством здравоохранения Республики Татарстан на основе долгосрочного планирования потребности в медицинских кадрах среднего звена в нашем городе и регионе.

На данном слайде представлена **динамика приема студентов за последние 5 лет:**



Из данных графика хорошо видно, что из года в год идет увеличение **приема студентов, обучающихся за счет средств республиканского бюджета** – в 2016 году прием увеличился более, чем **в 3,5 раза** по сравнению с 2012 годом. Последние 4 года обучение бюджетников ведется на основе 4-х сторонних договоров, предусматривающих обязательную отработку выпускников в течение трех лет после получения дипломов.



Прием на внебюджетной основе зависит от спроса населения и обусловлен в основном приемом для получения второго СПО по специальности «Фармация» и большой заинтересованностью родителей девятиклассников, которые

непрерывно хотят определить своих детей в профессиональные учебные организации.

Конкурс на прием девятиклассников составляет в среднем 4-5 человек на место. Среди одиннадцатиклассников – значительно ниже.

Следующий слайд представляет динамику контингента студентов за пять лет.



Увеличивая прием, мы ежегодно увеличиваем наш контингент, а площади для их обучения практически остаются неизменными, на базах практики даже уменьшаются. Отсюда сегодня остро стоит вопрос о необходимости дополнительного здания для медицинского колледжа. Тем более, что с учетом практико ориентированного обучения по ФГОС, для профессиональной подготовки специалистов сегодня требуется современное медицинское оборудование. Мы стараемся приобретать его. Так, только в 2016 году нами закуплено медицинского оборудования на сумму более 3,5 млн. рублей, в том числе: многофункциональные кровати, манекены, симуляторы, насос инфузионный, медицинские тележки и столики, большое количество специализированной косметической продукции по уходу за тяжелообольными компании Пауль Хартман и многое другое. Но устанавливать это оборудование с каждым годом становится все труднее из-за ограниченности учебных площадей.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают до 70 процентов учебного времени на практическое обучение, которое проводится у нас, как в отделении доклинической практики на арендуемых или переданных на безвозмездное пользование площадях, так и в лечебно-профилактических и фармацевтических организациях. Но нам катастрофически не хватает учебных кабинетов и на базах практики. Сегодня мы имеем в ЛПО только 9 учебных кабинетов. **И это на 1118 студентов.** Таким образом, на каждый кабинет приходится 120 студентов. А ведь есть еще и отделение дополнительного профессионального образования, через которое ежегодно на циклах профессиональной переподготовки и повышения квалификации обучается более 1500 средних медработников. Кабинеты на базах зачастую очень маленькой площади. Ни в одной из поликлиник нет ни одного учебного кабинета. Проблему недостаточности учебных площадей нужно как-то

решать и безотлагательно. Обращаюсь к уважаемым главным врачам рассмотреть вопрос о выделении дополнительных учебных кабинетов в своих организациях достаточной площади.

Выпуск студентов за последние пять лет представлен на следующем слайде:



Выпуск студентов соответственно тоже растет. Наибольший выпуск состоялся в 2015 году, когда мы впервые выпустили наших девятиклассников. Немного меньше ожидается выпуск в 2017 году (236 чел.). Больше половины из них (133 чел.) заключили при приеме 4-х сторонние договора, а значит обязательно придут минимум на 3 года в лечебно-профилактические и фармацевтические организации города. Широкая профессиональная подготовка наших выпускников позволяет им работать во всех структурах практического здравоохранения: от медсестры до врача. Ежегодно до 8 % выпускников поступают в высшие медицинские образовательные организации.

Мы проанализировали **соотношение выпуска студентов**, обучающихся по 4-х сторонним договорам и **потребностей** лечебно-профилактических организаций города по собранным заявкам на период с 2017 по 2020 годы по трем основным специальностям:

По специальности «Лечебное дело» ежегодная потребность в течение 4-лет составляет примерно 40 человек. Эта заявка не может быть полностью удовлетворена даже за счет внебюджетных выпускников, а не только обучавшихся по 4-х сторонним договорам, что хорошо видно на нашем графике.



С 2018 года все ваши заявки по специальности «Сестринское дело» будут полностью удовлетворены выпускниками, обучавшимся по 4-х сторонним договорам. Летом 2017 года дополнительно заявки будут покрыты за счет выпускников, обучающихся на платной основе. Сложности с трудоустройством в течение 4-х лет могут возникнуть только у части бюджетных студентов, начиная с 2018 года и у студентов, обучавшихся на платной основе. Но многие из них вернуться в свои районы, где их тоже ждут, пойдут в частные медицинские организации, поступят в высшие учебные заведения.



Опасение вызывает и трудоустройство выпускников по специальности «Акушерское дело», особенно обучающихся на платной основе. Всего на 4 года нам необходимо по вашим заявкам обучить 63 акушерки, а мы их выпустим в количестве 90 человек (включая платников).

Выходом из создавшего положения по фельдшерам, которых не хватает, могла бы быть профессиональная переподготовка медицинских сестер или акушерок по специальности «Лечебное дело», но при наличии желающих. А мы к этому готовы.

Прием студентов по специальностям «Сестринское дело» и «Акушерское дело» на платной основе можно было бы и сократить. Но с одной стороны,

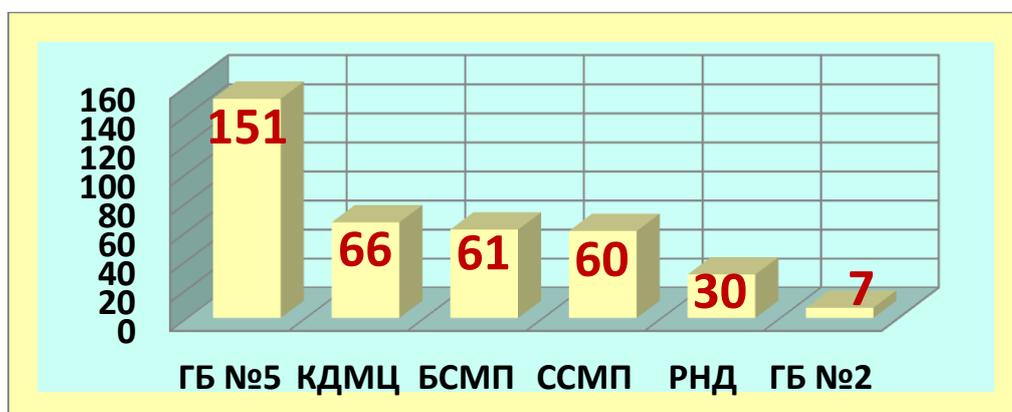
финансирование образовательного процесса за счет субсидий республиканского бюджета на сегодня крайне недостаточно, и мы вынуждены их набирать, а с другой стороны набор на эти специальности ведется только на базе 9 классов. Желających поступить очень много, что показывает и ежегодно проводимый Управлением образования рейтинг выпускников школ города по выбору профессии.



Если посмотреть заявки на подготовку специалистов на 4 года в разрезе лечебно-профилактических организаций, то вполне понятно, что самая большая заявка поступила от городской больницы № 5 (151 чел.), далее следуют КДМЦ (66 чел), БСМП (61 чел), ССМП (60 чел), наркологический диспансер (30 чел.)

Вместе с тем, от такой крупной организации, как 2-ая городская больница поступило всего 6 заявок по специальности «Сестринское дело» и 1 заявка на специальность «Акушерское дело». Имея в составе больницы роддом, за 4 года потребуется только 1 акушерка? А инфекционная больница подала заявку только на выпускников 2020 г. по специальности «Сестринское дело» в количестве 5 человек. Это не совсем понятно.

Многие медицинские организации вообще не прислали ни одной заявки (стоматологические поликлиники № 2,3, СПИД-центр, центр крови и др.).



Кадры:

Сегодня в колледже трудятся **94** человека, из которых **54** – это наши преподаватели. Среди них:

- Ученую степень имеют 3 человека
- Высшую и первую квалификационные категории – 30 преподавателей.

Таким образом **категорированность преподавателей составляет 61%**.

Кроме того, большая армия практикующих врачей и средних медицинских работников участвуют в подготовке наших студентов и слушателей ОДПО – в 2016 году их было **347 человек**.

Обучение сегодня – практико ориентированное! Главное - ориентация на результат в соответствии с требованиями работодателей. И кто как не вы знаете, что требуется сегодня от выпускника колледжа для практического здравоохранения. Мы очень благодарны всем лечебно-профилактическим организациям, особенно БСМП, 5 городской больнице, Госпиталю для ветеранов войн, 2 городской больнице, КДМЦ, КВД, детским поликлиникам № 2,3, Тукаевской ЦРБ за активное, непосредственное участие в совместной работе по обучению и воспитанию наших студентов и слушателей доп. образования.

Конечно, хотелось бы иногда большего понимания со стороны руководителей по некоторым вопросам нашего взаимодействия, особенно по каким-то, часто совершенно простым вопросам, таким как обеспечение гардеробом студентов, местом, где элементарно можно переодеться преподавателям, допуском к выполнению простых медицинских услуг, использованию архивных данных для написания выпускных квалификационных работ.

Тесные взаимовыгодные отношения нашего колледжа с лечебными организациями города, которые сложились уже очень давно, привели нас и к новым формам сотрудничества. Вот уже три года преподаватели профессионального цикла дисциплин проходят обязательную стажировку в ЛПО на рабочих местах в течение минимум 1 недели. Во время стажировки они знакомятся с новыми медицинскими или фармацевтическими технологиями, чтобы использовать их в преподавательской деятельности. Эта стажировка заложена в расписание каждого преподавателя.

Хорошо налаженное социальное партнерство это показатель реальной заинтересованности работодателей в подготовке своих потенциальных работников. Хорошо было бы, если бы действовали какие-то государственные программы сотрудничества между образовательными организациями и здравоохранением, выгодные для обеих сторон, подкрепленные нормативно-правовой базой. Но их, к сожалению нет. А плохо налаженное взаимодействие между социальными партнерами приводит к затруднению получения информации о потребностях рынка труда, о наиболее перспективных направлениях развития здравоохранения, о современных технологиях. Отсутствие такой информации ухудшает кадровое обеспечение специалистами и особенно качество их подготовки. Организация совместной работы должна осуществляться в режиме постоянных инноваций при полном взаимном доверии и понимании.

Качество подготовки специалистов

Конечно же, основные усилия образовательной организации и его социальных партнеров - лечебно-профилактических и фармацевтических организаций - направлены на качество подготовки наших специалистов. Образовательный процесс сейчас строится по принципу модульного обучения,

основанного на компетенциях. Главное в этой системе – ориентация на результат, с учетом требований работодателей к компетенциям работников. Управление качеством образования включает в себя управление: качеством основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, качеством формирования контингента обучающихся, качеством информационно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, кадровым обеспечением, личностным становлением обучающихся.

Чтобы удовлетворять потребности населения в доступной, приемлемой и экономически эффективной медицинской помощи, необходимо переориентировать направление работы сестринского персонала, составляющего самую многочисленную категорию работников здравоохранения.

Модель медицинской сестры - пассивного помощника врача сегодня уходит в прошлое, уступая место модели медсестры - помощника пациента. Ориентация на пациента является ключевым принципом системы управления качеством подготовки. Хотя организационные основы работы среднего медицинского персонала остаются почти неизменными. Требуется пересмотр существующих ФГОС и разработка профессиональных стандартов всех медицинских и фармацевтических специальностей. Наш выпускник должен быть таким, чтобы в быстро меняющихся условиях развития здравоохранения, внедрения высоких технологий мог *оптимально, экономически эффективно и в короткие сроки доучиться или переобучиться*, например, при переходе с одного места работы на другое.

Качество образовательных услуг гарантируется нашей Системой менеджмента качества, соответствующей международному стандарту ИСО 9001:2008. Сертификат качества мы получили в 2015 году. В 2016 году успешно его подтвердили. Мы регулярно проводим социологические опросы всех потребителей наших услуг, включая потенциальных работодателей с целью улучшения качества образования.



Одним из показателей качества образования может служить государственная итоговая аттестация, которая проходит сейчас в форме защиты выпускных квалификационных работ:



Из данных диаграмм видно, что показатели качества успеваемости и среднего балла по итогам государственной итоговой аттестации в течение последних пяти лет в среднем по колледжу достаточно стабильны: качество успеваемости (успеваемость на «4» и «5») – в пределах 80-90 %, средний балл – 4,1 – 4,3. Наиболее высокие показатели наблюдаются по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология ортопедическая».

Показателями качества обучения могут служить и наши достижения последнего года. Вот некоторые из них:

1. **Шангареева Талия** – выпускника по специальности «Лечебное дело» (диплом с отличием) - ныне студентка мед. университета:
 - 2 место в республиканском конкурсе проф.мастерства по специальности «Лечебное дело»
 - 3 место в республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов
 - Вошла в десятку сильнейших на Заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди 60 образовательных организаций России.
2. **Калимуллина Алина** – 3 курс по специальности «Сестринское дело»:

- Заняла 2-е место на Республиканском этапе Регионального чемпионата профессионального мастерства WORLD SKILLS RUSSIA 2016 Г. в компетенции «Медицинский и социальный уход»
- 3. **Зарипова Лейсан** -3 курс специальности «Сестринское дело»:
 - Награждена медалью за профессионализм на таком же чемпионате в 2017 г.
- 4. **Лизунова Ксения** – выпускница по специальности «Акушерское дело» (диплом с отличием), ныне студентка мед. Университета:
 - 1 место в республиканском конкурсе научно-исследовательских работ среди ССУЗов РТ
- 5. **Гареева Диана** – вошла в пятерку лучших выпускников по специальности «Фармация на всероссийском конкурсе профессионального мастерства»

Более 30 студентов стали призерами в самых различных конкурсах и олимпиадах Республиканского, регионального и Всероссийского уровней.

С 1-го января 2017 года вступил в силу **Федеральный закон о независимой оценке квалификации**

для лиц, претендующих на осуществление определенного вида деятельности. В пилотном варианте уже в прошлом году независимая оценка квалификации проведена в одном из наших техникумов. Нас это тоже ожидает в ближайшем будущем. А экспертами в первую очередь будут представители работодателей.

Наши проблемы, которые требуют совместного с вами решения:

1. Для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов к подготовке специалистов среднего медицинского звена нам крайне необходима ваша помощь в выделении учебных площадей в виде дополнительного здания и учебных кабинетов в лечебно-профилактических организациях площадью не менее 20 кв м.
2. Необходимо строго обоснованное, долгосрочное планирование потребности в подготовке, профессиональной переподготовке и повышении квалификации медицинских кадров среднего звена с учетом возможных рисков.
3. Для усиления практической значимости выпускных квалификационных работ в ЛПО рассмотреть возможность предоставления тематики этих работ в сфере медицинской или фармацевтической деятельности, разработка которых будет полезна для практического здравоохранения. Практикующие медработники могли бы быть руководителями или консультантами ВКР. Лучшие работы можно было рассмотреть на совместных с колледжем научно-практических конференциях.
4. Для более рационального использования выпускников, направленных в ЛПО по 4-х стороннему договору на конкретное рабочее место, предусматривать выделение денежных средств на их обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Подводя итог, хочу сказать, что учебно-методическая база колледжа, педагогические кадры, организация образовательного процесса позволяют считать, что у колледжа есть достаточный потенциал для подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.